

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

АДАптированная рабочая программа

по математике

1 класс

на 2017 – 2018 учебный год.

Выполнила:

Акужаева С.А., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Енотаевка 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса математики 1 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, издательство М., «Просвещение», 2013г.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить

отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 1 классе необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Цель рабочей программы: обучение основам элементарных математических представлений с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

Коррекционно-образовательная:

- формирование знаний об элементарных математических представлениях;
- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

Коррекционно-развивающая:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

Коррекционно-воспитательные:

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, формировать умение контролировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца.

Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)
Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

Основная образовательная программа начального общего образования.

Учебный план ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат» на 2017-2018 учебный год, принятый педагогическим советом.

Основными целями начального обучения математике являются:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения

дать представления об отрезке числового ряда от 1 до 20;

о десятке, об однозначных и двузначных числах;

о компонентах и результатах сложения и вычитания;

о геометрических фигурах (четырёхугольники: прямоугольник, квадрат; треугольник) и их элементах;

о прямой, кривой, отрезке;

научить выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;

использовать процесс обучения в целях коррекции недостатков познавательной деятельности;

воспитание трудолюбия, терпеливости и усидчивости.

социальная адаптация и реабилитация;

уточнение, расширение и активизация словарного запаса, совершенствование произносительной стороны речи.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной формой организации процесса обучения математике является **урок**.

Ведущей **формой работы** учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа, парная, групповая при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью почти каждого урока являются устный счет и геометрический материал. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельных работ, работа над ошибками, проверка домашних заданий. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты примеров, задач, других задач.

Ведущие приёмы и методы обучения математике: сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно - следственных связей между понятиями, материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа по работе с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные : УУД

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

б) познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы ;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу первого класса учащийся **научится:**

- назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

-записывать и сравнивать числа в пределах 20;

-находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10;

-решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие

-строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;

-решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

-оценивать величины предметов на глаз.

Предметными результатами изучения курса являются:

-использование приобретённых математических знаний для описания

объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу первого класса учащийся **научится:**

-назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и

вычитания;

-называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

-называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;

-оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;

-вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

-записывать и сравнивать числа в пределах 20;

-находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10;

-решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие

-строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;

-решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

-оценивать величины предметов на глаз.

Содержание учебного курса

Пропедевтический период

Свойства предметов. Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами (цвет, размер, форма, назначение). Понимание смысла слов: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся).

Сравнение предметов. Больше, меньше, длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше, такой же (одинаковой, равной) длины, ширины и т.д. Тяжелее, легче, такой же (одинаковой, равной) массы ; сколько, много, мало, немного, несколько, больше, меньше, столько же, равное количество. Изменение количества предметов.

Положение предметов в пространстве. Впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в , внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе. Крайний, первый, последний, перед, после, за, следом, за, следующий за.

Временные представления. Сутки - утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра, на следующий день; рано, поздно; давно, недавно; медленно, быстро.

Сравнение по возрасту. Старше, моложе.

Геометрические фигуры. Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2- точки.

Шар, куб, брус, овал.

Числа, величины.

Числа. Первый десяток.

Название. Обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Нумерация чисел в пределах 10. Порядковые числительные, состав чисел. Число и цифра 0. Сравнение чисел ($>$; $<$). Сравнение чисел: больше, меньше, лишние. Следующее.

Последующее, предыдущие числа. Единицы, недостающие единицы. Сложение и вычитание. Знаки $+$, $-$, $=$. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Число и цифра 10 единиц -1 десяток. Прибавление и вычитание чисел в пределах 10.

Приемы сложения и вычитания. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.

Величины. Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен и замена. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели

Единицы (меры) длины - сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Текстовые арифметические задачи. Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.

Числа. Второй десяток. Название. Обозначение, десятичный состав чисел от 11-20. Числа однозначные, двузначные.

Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единицы, соответствующие случаи вычитания.

Повторение.

Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 99 учебных часов в год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика» 1кл. часть 1, часть 2: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 6-е изд., - М.: « Просвещение»,2015г.

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Содержание	Коли чест во часо в	Дата	Цель	Способы деятельности учащихся	Примечание
	I четверть	27ч				
1	Свойства предметов, обладающих цветом. Выделение предметов, обладающих формой круга.	1		Уточнение и закрепление этих понятий. Знакомство с геометрической фигурой круг, умение определять предметы круглой формы.	Называют цвета. Считают в пределах 5. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.	
2	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Большой Маленький. Одинаковые, равные по величине.	1		Уточнение и закрепление этих понятий.	Считают в пределах 5. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Осмысливают,	

					запоминают.	
3	Положение предметов в пространстве. Понятия: справа, слева, в середине, между.	1		Уточнение и закрепление этих понятий.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.	
4	Положение предметов в пространстве . Понятия: вверху, внизу, выше–ниже, верхний - нижний, на, над, под. Квадрат.	1		Уточнение и закрепление этих понятий. Знакомство с геометрической фигурой квадрат, умение определять предметы данной формы.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Чертят, закрашивают. Решают несложные задачи наглядно.	
5	Сравнение предметов. Длинный - короткий. Пространственные понятия (рядом, около в, внутри, снаружи).	1		Уточнение и закрепление этих понятий.	Считают в пределах 5. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Осмысливают, запоминают	
6	Выделение предметов, обладающих определенной формой треугольника. Сравнение предметов. Широкий - узкий	1		Уточнение и закрепление этих понятий. Знакомство с геометрической фигурой треугольник, умение определять предметы данной формы.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Чертят, закрашивают. Решают несложные задачи наглядно.	

7	Положение предметов в пространстве (далеко, близко). Понятия: дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.	1		Уточнение и закрепление этих понятий. Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник, умение определять предметы данной формы.	Осмысливают, запоминают. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Чертят. Работают с трафаретами. Раскрашивают, делают штриховку.	
8	Сравнение предметов. Высокий – низкий. Глубокий – мелкий	1		Уточнение и закрепление этих понятий.	Считают в пределах 5. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Осмысливают, запоминают.	
9	Положение предметов в пространстве (впереди – сзади, перед, за). Отношение порядка следования (крайний, первый, последний, после, следом, следующий за)	1		Уточнение и закрепление этих понятий.	Решают несложные задачи наглядно. Участвуют в беседе.	
10	Сравнение предметов. Толстый –	1		Уточнение и закрепление	Участвуют в беседе,	

	тонкий. Сутки: утро, день, вечер, ночь			этих понятий. Знакомство с временными понятиями.	отвечают на вопросы. Выполняют задания.	
11	Временные представления: рано – поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		Знакомство с временными понятиями.	Играют в игры, составляют режим дня. Выполняют упражнения.	
12	Сравнение предметов. Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1		Уточнение и закрепление этих понятий.	Считают в пределах 5. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.	
13	Понятия: много, мало, несколько. Изменение количества предметов: было много, стало мало. Понятия: один - много, ни одного.	1		Уточнение и закрепление этих понятий.	Решают несложные задачи наглядно. Участвуют в беседе.	
14	Временные представления: давно – недавно. Понятия: молодой – старый, моложе – старше.	1		Уточнение данных понятий.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Выполняют упражнения.	
15	Понятие о количестве: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1		Уточнение и закрепление этих понятий.	Считают в пределах 5. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Осмысливают, запоминают.	

16	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1		Называть сыпучие предметы, сравнивать их.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Осмысливают, запоминают.	
17	Количество и счет. Число и цифра 1	1		Знакомство с числом и цифрой 1.	Работа с учебником, с тетрадью.	
18	Число и цифра 2. Образование.	1		Знакомство с числом и цифрой 2.	Считают в пределах 2-х. работают с числовым рядом	
19	Число и цифра 2. Сравнение.	1		Закрепление операций с предметными множествами .	Сравнивают предметы. Работают с числовым рядом	
20	Простые арифметические задачи на сложение. Пара.	1		Знакомство с понятием пара. Уметь составлять задачи по рисункам.	Решают несложные задачи. Работа с учебником, с тетрадью.	
21	Простые арифметические задачи на вычитание.	1		Уметь составлять задачи по рисункам.	Решают несложные задачи. Работа с учебником, с тетрадью.	
22	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Мера	1		Уметь составлять задачи по рисункам. Знакомство	Работа с учебником, с тетрадью, с монетами.	

	стоимости: 1р., 2р.			с мерами стоимости		
23	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	2		Развитие вычислительных навыков.	Работа с учебником, с тетрадью, со счетными палочками.	
24	Шар. Число и цифра 3. Образование числа 3.	1		Знакомство с числом и цифрой 3, с геометрической фигурой шар.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Выполняют упражнения.	
25	Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые и количественные числительные.	1		Знакомство с числовым рядом.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, называют место числа в ряду.	
26	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	1		Развитие вычислительных навыков.	Осмысливают, запоминают, воспроизводят.	
	Пчетверть	21ч				
1	Сравнение предметных множеств пределах 3	1		Закрепление свойств числового ряда. Развитие умений сравнивать числа.	Сравнивают, решают, рисуют.	
2	Состав числа 3. Составление и запись примеров на сложение и	1		Знакомство с составом числа. Развитие	Осмысливают, запоминают, составляют и	

	вычитание.			вычислительных навыков.	решают.	
3	Арифметическое действие – сложение.	1		Операции с предметными множествами: сложить, плюс.	Работа с учебником, с тетрадью.	
4	Арифметическое действие – вычитание	1		Операции с предметными множествами: вычесть, минус.	Работа с учебником, с тетрадью.	
5	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка.	2		Упражнять в решении задач на нахождение суммы и остатка	Составляют задачи по рисункам.	
6	Куб. Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.	1		Знакомство с числом и цифрой 4, с геометрической фигурой куб.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Выполняют упражнения.	
7	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.	2		Развитие вычислительных навыков. Закрепление знаний числового ряда.	Работают с числовым рядом, сравнивают предметные множества	
8	Составление простых задач, решение примеров	1		Упражнять в составлении, решении несложных задач	Осмысливают, запоминают. Решают несложные задачи наглядно. Выполняют	

					упражнения.	
9	Состав числа 4.	1		Знакомство с составом числа 4.	Анализируют, запоминают, считают в пределах 4.	
10	Составление и решение примеров и задач в пределах 4. Брус.	3		Формирование умений решать простые задачи. Развитие вычислительных навыков. Знакомство с брусом	Работа с учебником, с тетрадью.	
11	Число и цифра 5. Образование числа 5.	1		Знакомство с числом и цифрой 5.	Осмысливают, запоминают, воспроизводят.	
12	Числовой ряд. Счет до 5 и обратно.	1		Знакомство с числовым рядом от 1 до 5.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, называют место числа в ряду.	
13	Составление и решение примеров, сравнение чисел от 1 до 5	1		Развитие вычислительных навыков.	Работа с учебником, с тетрадью.	
14	Составление и решение простых задач	1		Развитие умений решать простые задачи	Работа с учебником, с тетрадью, дидактическим материалом.	

15	Состав числа 5.	1		Знакомство с составом числа 5.	Осмысливают, запоминают, воспроизводят.	
16	Решение примеров и задач в пределах 5	2		Развитие вычислительных навыков, умений решать задачи.	Работа с учебником, с тетрадью.	
	Шчетверть	27ч				
1	Точки, линии. Овал.	1		Знакомство с геометрическим материалом	Выполняют упражнения, рисуют, чертят.	
2	Число и цифра 0.	1		Знакомство с числом и цифрой 0, числовым рядом и составом числа.	Считают в пределах 5. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.	
3	Все действия с числами в пределах 5.	1		Знакомство с таблицей сложения и вычитания. Развитие вычислительных навыков.	Работа с учебником, с тетрадью.	
4	Число и цифра 6. Получение числа 6 путем прибавления 1.	1		Знакомство с числом и цифрой 6	Отвечают на вопросы, выполняют упражнения. Воспроизводят.	

5	Числовой ряд от 1 до 6. Понятия: следующее число, предыдущее число	1		Знакомство с предыдущим и следующим числом. Закрепление свойств числового ряда.	Работают с числовым рядом. Отвечают на вопросы, выполняют упражнения.	
6	Сравнение чисел в пределах 6. Решение задач на сложение, вычитание.	1		Закрепление знаний уч-ся с сравнением чисел в пределах 6.	Работают с предметными множествами, решают задачи.	
7	Состав числа 6.	1		Знакомство с составом числа. 6.	Осмысливают, запоминают, воспроизводят.	
8	Составление и решение задач с числами от 1 до 6.	1		Закрепление знаний уч-ся составлять и решать задачи.	Воспринимают информацию, осмысливают, запоминают.	
9	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1		Знакомство с геометрическим материалом	Участвуют в беседе, чертят, рисуют.	
10	Число и цифра 7. Получение числа 7 путем прибавления 1.	1		Знакомство с числом и цифрой 7	Отвечают на вопросы, выполняют упражнения. Воспроизводят.	

11	Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее числа.	1		Закрепление свойств числового ряда.	Работают с числовым рядом, выполняют задания.	
12	Сравнение чисел в пределах 7. Решение задач и примеров	1		Закрепление знаний уч-ся с сравнением чисел в пределах 7.	Сравнивают предметные множества, решают задачи, примеры	
13	Состав числа 7.	1		Знакомство с составом числа 7.	Воспринимают информацию. Воспроизводят.	
14	Сложение и вычитание в пределах 7. Решение примеров и задач.	1		Формирование умений решать простые задачи. Развитие вычислительных навыков.	Работа с учебником, с тетрадью.	
15	Проверочная работа по теме: «Все действия в пределах 6, 7».	1		Выявление знаний, умений и навыков.	Выполняют самостоятельную работу, отвечают на вопросы, выполняют упражнения.	
16	Сутки, неделя. Отрезок.	1		Знакомство с понятием сутки, геометрическим материалом.	Называют временные понятия, чертят отрезки.	
17	Число и цифра 8. Образование.	1		Знакомство с числом и	Участвуют в беседе,	

				цифрой 8. получение числа 8, путем прибавления 1.	отвечают на вопросы. Осмысливают, запоминают, воспроизводят.	
18	Числовой ряд от 1 до 8. Порядковый счет 1-8. Сравнение чисел.	1		Закрепление свойств числового ряда. Закрепление знаний уч-ся с сравнением чисел в пределах 8.	Работают по учебнику. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.	
19	Составление и решение задач в пределах 8.	1		Закрепление знаний уч-ся составлять и решать задачи.	Составляют задачи, отвечают на вопросы, выполняют упражнения.	
20	Состав числа 8. Геометрический материал: отрезок.	1		Знакомство с составом числа 8. Знакомство с отрезком.	Формируют правила и способы их контроля. Чертят отрезки.	
21	Решение примеров и задач в пределах 8.	1		Развитие вычислительных навыков. Закрепление знаний уч-ся составлять и решать задачи.	Овладевают приемами анализа с целью постановки проблемы и способов ее решения.	
22	Проверочная работа по теме: «Все действия в пределах 8».	1		Выявление знаний, умений и навыков.	Воспринимают информацию.	

					Воспроизводят. Выполняют самостоятельную работу	
23	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		Формировать умения чертить геометрические фигуры по заданным точкам	Работают с чертежными инструментами.	
24	Число и цифра 9. Числовой ряд. Соотношение числа 9 с предметами.	1		Знакомство с числом и цифрой 9. получение числа 9, путем прибавления 1.	Работают по учебнику.	
25	Сравнение чисел от 1 до 9.	1		Закрепление знаний уч-ся с сравнением чисел в пределах 9.	Овладевают приемами анализа с целью постановки проблемы и способов ее решения	
26	Состав числа 9. Решение примеров и задач.	1		Знакомство с составом числа 9.	Осмысливают, запоминают, воспроизводят.	
27	Проверочная работа по теме: «Все действия в пределах 9».	1		Проверка формирования вычислительных навыков	Выполняют самостоятельную работу	

				у уч-ся; умение выполнять чертежи.		
	IV четверть	24ч				
1	Повторение по теме: «Все действия в пределах 9» .	2		Закрепление умения учащихся решать задачи и примеры на вычитание и сложение.	Вспоминают, повторяют, воспроизводят	
2	Меры длины – сантиметр.	1		Знакомство с мерами длины	Получают информацию, измеряют, чертят.	
3	Число и цифра 10. Числовой ряд от 1 до 10.	1		Знакомство с числом и цифрой 10.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Осмысливают, запоминают, воспроизводят.	
4	10 единиц – 1 десяток. Сравнение чисел.	1		Знакомство уч-ся с 10 единиц – 1 десяток.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.	
5	Состав числа 10. Решение примеров и задач.	2		Знакомство с составом числа 10. Развитие вычислительных навыков.	Решают, составляют задачу.	
6	Меры стоимости. Размен и замена	1		Знакомство с мерами стоимости, разменом и	Воспринимают информацию,	

	монет.			заменой монет.	осмысливают, запоминают, овладевают алгоритмом практических действий.	
7	Все действия в пределах 10. Единицы массы (килограмм).	1		Развитие вычислительных навыков. Закрепление знаний уч-ся составлять и решать задачи. Знакомство с единицами массы (килограмм),	Выполняют задания, отвечают на вопросы.	
8	Все действия в пределах 10. Единицы емкости (литр).	1		Развитие вычислительных навыков. Закрепление знаний уч-ся составлять и решать задачи. Знакомство с единицами емкости (литр).	Выполняют задания, отвечают на вопросы.	
9	Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 10».	1		Проверка формирования вычислительных навыков у уч-ся; умение решать задачи, выполнять чертежи.	Выполняют самостоятельную работу	
10	Работа над ошибками по теме: «Все	1		Развитие вычислительных	Анализируют	

	действия в пределах 10».			навыков. Закрепление знаний уч-ся составлять и решать задачи.	допущенные ошибки, осмысливают, запоминают, воспроизводят	
11	Второй десяток. Число и цифра 11.	1		Знакомство с числом и цифрой 11.	Осмысливают, запоминают, воспроизводят	
12	Число и цифра 12. Числовой ряд.	1		Знакомство с числом и цифрой 12.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	
13	Число и цифра 13. Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел.	1		Знакомство с числом и цифрой 13.	Работа с учебником, дидактическим материалом	
14	Число и цифра 14. Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел.	1		Знакомство с числом и цифрой 14.	Работа с учебником, тетрадь, выполнение заданий	
15	Число и цифра 15. Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел.	1		Знакомство с числом и цифрой 15.	Работа с учебником, дидактическим материалом	
16	Число и цифра 16. Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел.	1		Знакомство с числом и цифрой 16.	Работа с учебником, выполнение упражнений	

17	Число и цифра 17. Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел.	1		Знакомство с числом и цифрой 17.	Работа с учебником, дидактическим материалом	
18	Число и цифра 18. Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел.	1		Знакомство с числом и цифрой 18.	Работа с учебником, дидактическим материалом	
19	Число 19. Десятичный состав числа 19.	1		Знакомство с числом и цифрой 19.	Работа с учебником, дидактическим материалом	
20	Число 20. Десятичный состав числа 20.	1		Знакомство с числом и цифрой 20.	Работа с учебником, дидактическим материалом	
21	Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 20».	1		Работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль.	Выполняют контрольную работу	
22	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Все действия в пределах 20».	1		Развитие вычислительных навыков. Закрепление знаний уч-ся составлять и решать задачи.	Анализируют допущенные ошибки, осмысливают, запоминают, воспроизводят	
	Итого	99ч				

Учебно - методическое обеспечение:

- учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2х частях Т.В. Алышева Математика М.: Просвещение, 2016г.

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой.

- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей.

-Дидактический материал по математике для учащихся 1 – 4 класса вспомогательной школы.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно- методические средства обучения:

Дидактические наглядные материалы:

счеты, счетные палочки, раздаточный материал;

математические веера;

плакаты;

раздаточные карточки и т.д.

