

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»

АДАптированная рабочая программа

по курсу «Мир природы и человека»

1 КЛАСС

на 2017 – 2018 учебный год.

Выполнила:

Акужаева С.А., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Енотаевка 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

- Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность;
- осуществление контроля и самоконтроля.

Название учебно-методического комплекта

1 класс

Н.Б. Матвеева. «Живой мир» учебник 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва, «Просвещение», 2016 г.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Мир природы и человека» - образовательная область «Естествознание». Согласно учебному плану ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа – интернат» на изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения курса «Мир природы и человека» является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок «Мир природы и человека» оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Т.е. на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» являются:

- Готовность школьника к положительному отношению к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету «Мир природы и человека»;
- освоить роль ученика;
- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо);

- формировать представления о здоровом образе жизни: знать элементарные гигиенические навыки, режимные моменты класса, в том числе (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и позвоночника, физ. минутка устная и музыкальная);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей.

Регулятивные учебные действия

- организовывать своё рабочее место с помощью учителя;
- уметь использовать в деятельности на уроках «Мир природы и человека» цветные карандаши, краски, фломастеры, дневник наблюдения за природой, различные линейки, развивающие игры, лото и домино с животными и растениями, другие развивающие игры по темам изучающего предмета;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей.

Познавательные учебные действия

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;
- называть объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно - гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т.д.);
- составлять повествовательный план или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в школе, классе, столовой, коридоре школы, спортивном зале, музыкальном кабинете и актовом зале, игровой комнате и т.д.

Коммуникативные учебные действия

- адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителем и родителями;
- понимать замечания и адекватно воспринимать похвалу;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- совершать действия с помощью учителя по соблюдению санитарно-гигиенических норм в классе.
- проявлять интерес и активность на уроках и играх на переменах и пришкольном участке.

Содержание программы учебного курса

1 класс

«Неживая природа»:

Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток.

«Сезонные изменения (времена года)»:

Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью.

Зима. Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой.

Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной.

Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом.

«Растения»:

Растения. Строение и сходство растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

«Животные»:

Животные. Строение и сходство животных. Различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

«Человек»:

Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» в 1 классе не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ учащихся.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата	Цель	Способы деятельности учащихся	Примечание
	I четверть	18ч				
1	Введение. Экскурсия по теме: «Природа Земли»	1		Организация наблюдений за объектами природы	Ведут наблюдения	
2	Объекты живой и неживой природы	1		Обобщение наблюдений		
3	Земля и солнце	1		Знакомство учащихся с планетой.	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе	
4	Значение солнца.	1		Уточнение знаний о значении солнца в природе	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Чертят, закрашивают. Решают несложные задачи наглядно.	
5	Солнце и жизнь растений	1		Повторение и	Участвуют в беседе,	

				закрепление знаний.	отвечают на вопросы. Осмысливают, запоминают	
6	День и ночь	1		Знакомство со сменой дня и ночи.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Чертят, закрашивают.	
7	Небо днем и ночью	1		Закрепление знаний.	Осмысливают, запоминают. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.	
8	Сутки.	1		Формирование понятия «сутки»	Запоминают названия суток	
9	Занятия людей в течение суток.	1		Уточнение знаний о занятиях людей в течение суток	Рассказывают о занятиях в течение суток, устно составляют распорядок дня	
10	Обобщение знаний по теме: «Неживая природа»	1		Обобщение полученных знаний	Вспоминают пройденный материал,	

					участвуют в беседе	
11	Творческая мастерская по теме: «Земля и солнце» (изготовление макета)	1		Развитие творческих способностей	Изготавливают макет из пластилина по образцу	
12	Осень. Времена года.	1		Уточнение причин сезонных изменений	Рассказывают о своих наблюдениях, называют цвета осени	
13	Признаки осени.	1		Изучение признаков осени.	Наблюдают за признаками осени	
14	Признаки осени.	1		Закрепление знаний о признаках осени.	Участвуют в беседе, выполняют зарисовки	
15	Занятия и одежда детей осенью.	1		Расширение знаний о сезонной одежде.	Перечисляют виды одежды, выбирают картинки	
16	Обобщение знаний по теме: «Осень». Наблюдения за погодой.	1		Обобщить полученные знания.	Вспоминают пройденный материал, участвуют в беседе	
17	Экскурсия по теме: «Наблюдения за погодой».	1		Формировать наблюдательность за	Ведут наблюдения, перечисляют признаки	

				явлениями в природе.	осени	
18	Стихи на тему: Осень пришла»	1		Развитие речи, активизация познавательной деятельности	Читают и заучивают стихи с помощью учителя	
	II четверть	14ч				
1	Экскурсия по теме: «Растения»	1		Наблюдения за растениями	Ведут наблюдения	
2	Строение и сходство растений	1		Знакомство со строением растений	Сравнивают, классифицируют, обобщают	
3	Различие растений	1		Знакомство с различительными признаками растений	Сравнивают, находят различия	
4	Разнообразие цветов.	1		Расширение знаний о цветах.	Рассказывают, рассматривают картинки	
5	Семена.	1		Знакомство с разными видами семян.	Рассматривают семена растений, участвуют в	

					беседе	
6	Плоды растений.	1		Познакомить с разнообразием плодов	Называют и перечисляют плоды растений	
7	Овощи и фрукты.	1		Первичное знакомство с понятиями «овощи», «фрукты».	Рассказывают об овощах и фруктах	
8	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1		Выяснение и установление причинной зависимости.	Слушают учителя, делятся наблюдениями	
9	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1		Знакомство с условиями жизни растений.	Участвуют в беседе	
10	Обобщающий урок по теме: «Растения»	1		Обобщение и закрепление знаний по теме.	Вспоминают пройденный материал, участвуют в беседе	
11	Зима.	1		Научить составлять схемы «Осень», «Зима».	Рассматривают картины, отвечают на вопросы	
12	Признаки зимы.	1		Изучение признаков	Называют признаки,	

				зимы.	делятся наблюдениями	
13	Одежда и занятия детей зимой.	1		Расширение знаний о зимней одежде и забавах детей.	Перечисляют виды одежды, рассматривают иллюстрации	
14	Обобщение знаний по теме: «Зима»	1		Обобщить полученные знания	Вспоминают пройденный материал, участвуют в беседе	
	III четверть	18ч				
1	Животные.	1		Расширить и уточнить знания о различных группах животных.	Называют животных, составляют предложения по картинкам	
2	Строение и сходство животных.	1		Познакомить со строением тела животных	Слушают учителя, работают по учебнику	
3-4	Различие животных.	1		Знакомить с признаками различия животных.	Называют признаки разных групп животных	
5	Детеныши животных.	1		Познакомить учащихся с заботой животных о своих	Составляют предложения,	

				детенышах.	участвуют в игре	
6	Домашние животные.	1		Уточнить знания о домашних животных, их пользе.	Составляют рассказы о своих питомцах	
7	Дикие животные.	1		Знакомить с признаками диких животных, с их особенностями и повадками.	Участвуют в беседе, рассматривают картины	
8	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1		Формировать представление о связи животного и его среды обитания	Работают по учебнику	
9	Приспособление животных к временам года.	1		Уточнить и дополнить знания учащихся о животных	Составляют рассказы о животных с помощью учителя	
10	Обобщающий урок по теме: «Животные»	1		Обобщить и закрепить знания по теме.	Вспоминают пройденный материал, участвуют в беседе	
11	Весна.	1		Формировать навыки работы со схемой «Зима»,	Работают с календарем природы	

				«Весна»		
12	Признаки весны.	1		Изучение признаков весны.	Рассматривают картины, называют признаки	
13	Признаки весны.	1		Закрепление признаков весны.	Составление предложений с помощью учителя	
14	Экскурсия по теме: «Весна»	1		Наблюдения за природой.	Ведут наблюдения	
15	Одежда и занятия детей весной.	1		Уточнение знаний по теме.	Составляют предложения о занятиях детей весной, рассматривают иллюстрации	
16	Составление рассказа о весне.	1		Учить составлять короткие рассказы	Участвуют в беседе, составляют рассказы с помощью учителя	
17	Обобщение знаний по теме: «Весна»	1		Обобщить знания, наблюдения за погодой.	Вспоминают пройденный материал, участвуют в беседе	

18	Стихи на тему: «Весна – красна»	1		Развитие речи, обогащение словаря.	Слушают стихи, заучивают с помощью учителя	
	IV четверть	16ч				
1	Человек.	1		Формирование представлений о внешнем облике человека	Определяют возраст, пол человека, цвет волос, глаз и т.д.	
2	Части тела человека.	1		Формирование представлений о строении тела человека.	Называют части тела человека	
3	Гигиенические навыки.	1		Знакомство с основными гигиеническими навыками	Перечисляют предметы гигиены	
4	Лицо человека.	1		Изучить строение человеческого лица.	Участвуют в беседе, составляют предложения	
5	Глаза.	1		Формирование представлений о глазах.	Участвуют в беседе, составляют предложения	

6	Уши.	1		Формирование представлений о строении органов слуха.	Участвуют в беседе, составляют предложения	
7	Нос.	1		Формирование представлений об органе обоняния.	Участвуют в беседе, составляют предложения	
8	Рот.	1		Формирование представлений о строении ротовой полости.	Участвуют в беседе, составляют предложения	
9	Кожа.	1		Формирование представлений об осязании.	Участвуют в беседе, составляют предложения	
10	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1		Формирование представлений об опорно-двигательном аппарате.	Участвуют в беседе, составляют предложения, рассматривают иллюстрации	
11	Обобщение и закрепление знаний по теме.	1		Обобщение и закрепление знаний.	Вспоминают пройденный материал, участвуют в беседе	

12	Лето.	1		Формирование навыков работы со схемой «Весна», «Лето»	Работают с календарем природы, с иллюстрациями	
13	Признаки лета.	1		Изучение признаков лета.	Составляют предложения, рассматривают иллюстрации	
14	Одежда и занятия детей летом.	1		Уточнить знания о летней одежде, играх.	Составляют предложения, отгадывают загадки о летних забавах и т.д.	
15	Обобщение знаний по теме: «Лето»	1		Обобщение и закрепление знаний, наблюдения за погодой	Участвуют в беседе, рисуют	
16	Повторение по теме: «Живая неживая природа»	1			Вспоминают пройденный материал, участвуют в беседе, играют	
	Итого	66ч				

Перечень учебно-методических средств обучения

-Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2014 г.

Н.Б. Матвеева. «Живой мир» учебник 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва, «Просвещение», 2016 г.

Дополнительная:

Дидактические игры:

- «Покорми диких животных»
- «Покорми домашних животных»
- Лото «Растения – животные», «Профессии»
- «Звери и птицы», «Грибы» и др.

Наглядные и демонстрационные пособия:

- Растения. Строение растений;
- Дикие и домашние животные;
- Грибы съедобные и несъедобные;
- Человек. Строение человека-
- Времена года. Зима. Весна. Лето
- Вселенная. Космос. Солнечная система и т.д.